

Montessori Córdoba

Política de protección de menores

Apoyar el desarrollo social, emocional y personal de los niños a nuestro cuidado.

Para apoyar el desarrollo social y emocional y el bienestar de los niños, todo el personal de Montessori Córdoba necesita:

- Crear ambientes seguros y adecuados para un óptimo bienestar y desarrollo.
- Ayudar a los niños a aprender habilidades sociales y emocionales y a manejar su propio comportamiento.
- Identificar a los niños y las familias que puedan necesitar un apoyo adicional.
- Vincular a las familias con servicios de apoyo externos para el desarrollo de la salud mental y el bienestar.
- Desarrollar estrategias de organización y comunitarias que apoyen el bienestar.

Hay una serie de trastornos del desarrollo y enfermedades mentales que pueden afectar los pensamientos, sentimientos, relaciones o comportamientos de una persona. Los ejemplos incluyen autismo, desorden de déficit de atención, ansiedad, depresión y esquizofrenia. Los niños que experimentan un trastorno del desarrollo o una enfermedad mental necesitarán apoyo adicional para ayudarles a manejar sus necesidades de salud y lograr que sus resultados académicos y de vida sean óptimos.

Procedimientos

1) Crear ambientes seguros y solidarios para un óptimo bienestar y desarrollo.

- *Desarrollar un informe de los intereses y logros de los niños. (carpetas individuales y registros de observación de clase)*
- *Establecer pautas claras de comportamiento y acerca de las relaciones en su aula y hacerlas cumplir. (consulte la política de comportamiento)*
- *Desarrollar relaciones honestas y respetuosas entre los miembros del personal, padres y familias. (claustros, tutorías, anotaciones individuales del progreso del día a día del niño)*

- *Cuando se presente una necesidad, enfocarse en cambiar el comportamiento en lugar de culpar o etiquetar al individuo.*
- *Establecer objetivos altos pero alcanzables, que se adapten al desarrollo y las habilidades del niño y ayudarlos a identificar cómo pueden conseguirlos.*
- *Reconocer las cualidades y habilidades de cada niño y apoyar su capacidad de mejorar y lograr.*

2) Ayudar a los niños a aprender habilidades sociales y emocionales y a manejar su propio comportamiento.

- *Modelar habilidades sociales y emocionales efectivas en tu comportamiento y relaciones.*
- *Establecer tareas prácticas y actividades de cooperación que promuevan la resolución de problemas, las habilidades sociales, la negociación y la comunicación. (aula Montessori: habilidades de comportamiento y cortesía)*
- *Ayudar a los niños a desarrollar una comprensión de sus propias emociones y desarrollar su empatía por los sentimientos de los demás.*
- *Enseñar a los niños destrezas para manejar emociones difíciles, tales como ir a un lugar seguro y tranquilo, relajarse, hablar de sentimientos, etc. (práctica de yoga, tiempo de tranquilidad, mesa de paz)*
- *Ayudar a los niños a identificar, planear y trabajar hacia sus objetivos, tanto individualmente como en las actividades grupales. (establecer pautas para el comportamiento antes de una actividad)*

3) Desarrollar estrategias de organización y comunitarias más amplias que apoyen el bienestar.

- *Mantener debates regulares de grupo sobre la promoción del bienestar social y emocional y el desarrollo en su trabajo.*
- *Participar en las charlas y en las formaciones organizadas por nuestro colaborador: Educo Centro de desarrollo temprano.*

- *Participar en el desarrollo de lo profesional en desarrollo de lo social y emocional, resiliencia, enfermedad mental, etc.*
- *Participar activamente en la evaluación de la consecución de los objetivos.*
- *Trabajar en colaboración con padres, familias y miembros de la comunidad para promover el desarrollo social y emocional y el bienestar.*
- *Como centro; cuidar las necesidades sociales y emocionales de los niños, de las familias y de la comunidad escolar.*

4) Identificar a los niños y las familias que pueden necesitar apoyo adicional.

Algunos bebés y niños pequeños pueden necesitan apoyo adicional, en relación con su desarrollo o bienestar. A veces, podemos notar alguna diferencia en la capacidad de un niño en comparación con sus iguales notar cambios la actitud o en el comportamiento. Un pequeño cambio o a corto plazo, o un incidente aislado, puede no ser un problema. El personal Montessori Córdoba estará atento por si el comportamiento o el problema parece serio, persiste en el tiempo, o si hay varios problemas que ocurren juntos.

Infancia temprana

- *Problemas de apego con padres o cuidadores tales como dificultades continuas en la separación.*
- *No alcanzar patrones de desarrollo.*
- *Actividad limitada, de manera continua y repetitiva.*
- *Estar ansioso, aislado, temeroso o disgustado durante mucho tiempo..*
- *No hablar o comunicarse adecuadamente (considerar el idioma en casa).*
- *Dificultad con las interacciones sociales.*
- *Cambios significativos en los sentimientos y comportamientos.*
- *Comportamiento que están fuera de lugar en comparación con sus iguales de edad y etapa.*
- *Dificultad para prestar atención, seguir instrucciones y completar la tarea.*
- *Dificultad para controlar la ira y la frustración, rabietas persistentes y agresiones.*

Contexto familiar

- *Estilos de crianza que son excesivamente críticos, severos y controladores.*
- *Estilos de crianza o situaciones familiares que impliquen un déficit de atención.*
- *Falta de participación en el cuidado de la salud, las actividades o desarrollo de los niños.*
- *Experiencias de abuso o negligencia física, sexual o emocional.*
- *Experiencias de traumas, problemas o pérdidas sin resolver.*
- *Enfermedad mental en un progenitor o cuidador.*
- *Abuso de sustancias por parte de un cuidador o progenitor.*
- *Enfermedad física grave o discapacidad en un cuidador o progenitor.*
- *Conflicto, violencia o comportamiento delictivo de la familia o en su entorno.*
- *Desempleo y desventaja socioeconómica.*

5) Vincular a las familias con servicios de apoyo e información.

Los profesionales de la salud y los servicios de intervención temprana pueden ayudar en la evaluación y manejo de las dificultades emocionales, conductuales o de salud mental en bebés y niños pequeños. Montessori Córdoba le proporcionará información y apoyo para trabajar con los que tienen necesidades adicionales. El personal debe estar familiarizado con el apoyo y las vías de actuación.

Si usted nota un posible problema emocional, conductual o de salud mental en un niño, use el siguiente protocolo de actuación:

Información a reunir

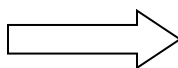
-si sospecha abuso o negligencia, informe a la Directora sin demora.

-Anote sus observaciones sobre el comportamiento o la situación. (a través notas o un formulario especial de observación)

Considere realmente si existe déficit en el desarrollo, el bienestar o el aprendizaje. Muchas dificultades son transitorias, así que vea si sus observaciones persisten con el tiempo.



¿se necesita más apoyo? No



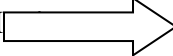
Monitor

Sí: si la situación afecta al desarrollo, el bienestar y el aprendizaje. Consulte las opciones de apoyo

Actuación

Hablar con la Directora, el niño y con sus padres o cuidadores. Exponga sus observaciones con sensibilidad y explique sus preocupaciones en lo que respecta a el desarrollo, el bienestar o el aprendizaje del niño. La directora debe estar presente en las reuniones con los padres o cuidadores y deben organizarse formalmente. Pregunte acerca de los factores contextuales que pueden estar afectando al niño.

¿se necesita más apoyo?

No 

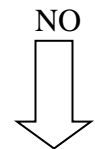


Sí: la situación repercute en el desarrollo, el bienestar y el aprendizaje. Consulte las opciones de apoyo

Colaboración

Hable con el personal para desarrollar un plan para ayudar al niño dentro de sus capacidades. Por ejemplo: Hable con la directora, organice la información para la intervención y el apoyo de especialistas si fuese necesario (Servicios sociales o Educo Centro de desarrollo temprano)

Se necesita apoyo adicional SI  finaliza el informe



Promover el bienestar

Continuar promoviendo el bienestar en el centro. Por ejemplo: investigar y adoptar nuevas formas de trabajar con los niños que necesitan apoyo, revisar las prácticas de atención y educación en curso, actualizar políticas, fomentar un desarrollo social y emocional óptimo, construir conexiones comunitarias, colaborar con otras agencias, participar en la formación del personal, etc.

Vías de apoyo e informe

En casos de sospecha de abuso o negligencia, el director informará a los servicios sociales, que a su vez aportarán al niño el apoyo correcto.
(Política de cuidados)

En casos de sospecha de trastornos de desarrollo, los progenitores o cuidadores son los responsables de encontrar el apoyo de las agencias privadas (i.e. Educo) o servicios públicos (i.e. SS). Por favor informar a la Directora para organizar una reunión.

En los casos de sospecha de trastorno físico, cognitivo o sensorial, los padres y cuidadores son responsables de encontrar el apoyo de las agencias privadas (es decir, Educo) o servicios públicos (i.e. SS). Por favor informar a la Directora para organizar una reunión.

En los casos de problemas de comportamiento, se organizará una reunión con la Directora, el personal docente, y los padres o cuidadores para crear un plan de actuación, en conjunto con los padres o cuidadores.

Referencias a otros documentos:

Formularios de referencia.

Políticas de comportamiento.

Formulario especial de observación.

Política de comportamiento positivo.

Política de seguridad y cuidado.